

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. VI

L P .	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne)	<p>Uczeń:</p> <p>ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejność działań na stanowisku pracy</li> <li>- prace wytwórcze są niestaranne</li> <li>- słaba organizacja pracy</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wykonuje wybrane elementy pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</li> <li>- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu</li> <li>- ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija zainteresowania techniczne</li> <li>- samodzielnie wykonuje dodatkowe prace</li> </ul>
2.	Na osiedlu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić przykłady budynków znajdujących się na osiedlu;</li> <li>- potrafi rozpoznać obiekty na planie osiedla;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić instalacje występujące na osiedlu;</li> <li>- umie przyporządkować urządzenia do instalacji których są częścią;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić co to znaczy, że osiedle jest funkcjonalne;</li> <li>- potrafi samodzielnie narysować plan osiedla;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić dlaczego instalacje na osiedlu znajdują się pod ziemią;</li> <li>- potrafi zaplanować działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie w różnych źródłach odnaleźć informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście</li> </ul>

3.	Dom bez tajemnic.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych;</li> <li>- wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania;</li> <li>- potrafi wymienić zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych;</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany zewnętrzne, dach, strop;</li> <li>- potrafi wymienić przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania;</li> <li>- potrafi wskazać różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie;</li> <li>- potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku;</li> <li>- potrafi wyjaśnić co oznacza zwrot dom ekologiczny;</li> <li>- potrafi krótko scharakteryzować poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania;</li> <li>- potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych z jego budową</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija zainteresowania techniczne;</li> <li>- samodzielnie wykonuje dodatkowe prace np. wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu</li> </ul>
4.	W pokoju nastolatka.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie powiedzieć jakie funkcje pełni jego pokój;</li> <li>- wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje plan swojego pokoju;</li> <li>- umie omówić zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka;</li> <li>- potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach;</li> <li>- potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny;</li> <li>- potrafi zaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń;</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja;</li> <li>- potrafi wymienić etapy odnowy starych mebli;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie odnawia mebel lub jego część;</li> <li>- samodzielnie przygotowuje i omówi wystawę starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz przyborów codziennego użytku.</li> </ul>
5.	Instalacje i opłaty	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi omówić zasady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie</li> </ul>

	domowe.	rodzaje instalacji	nazwy elementów	funkcje poszczególnych instalacji	działania różnych instalacji;	obliczyć średnie dzienne zużycie
--	---------	--------------------	-----------------	-----------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

		występujących w domu; - umie rozpoznać rodzaje liczników; - umie podać nazwy elementów wybranych obwodów elektrycznych;	poszczególnych instalacji; - potrafi prawidłowo odczytać wskazania liczników; - umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody; - potrafi rozróżnić symbole elementów obwodów elektrycznych;	występujących w budynku; - potrafi dokonać pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym - potrafi rozróżnić obwód szeregowy od równoległego;	- potrafi samodzielnie narysować obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, włącznika, przewodu i źródła prądu;	mediów ( zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia
6.	Domowe urządzenia elektryczne.	Uczeń: - umie określić funkcje urządzeń domowych; - zna zastosowanie podstawowych urządzeń;	Uczeń: - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego; - umie wyjaśnić zasady działania wskazanych urządzeń;	Uczeń: - potrafi wyszukiwać i zinterpretować informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach; - umie wymienić zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD; - sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi;	Uczeń: - potrafi omówić budowę wybranych urządzeń; - potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego;	Uczeń: - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)
7.	Nowoczesny sprzęt na co dzień.	Uczeń: - potrafi wymienić przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas;	Uczeń: - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi urządzeń;	Uczeń: - wie jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi; - umie wymienić wady i zalety użytkowania urządzeń elektronicznych;	Uczeń: - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego;	Uczeń: - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną nt rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych – dokonać ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)

## 1. RYSUNEK TECHNICZNY

8.	Rodzaje rysunków technicznych.	Uczeń: - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym	Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy; - rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej;	Uczeń: - potrafi wymienić jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej;	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków	Uczeń: - potrafi samodzielnie i zgodnie z zasadami wykonać rysunek złożeniowy i wykonawczy regału;
9.	Rzuty prostokątne.	Uczeń: - potrafi rozróżnić poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry;	Uczeń: - potrafi powiedzieć w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne; - umie omówić etapy i zasady rzutowania;	Uczeń: - potrafi wykonać rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem osi;	Uczeń: - potrafi zastosować odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył; - potrafi wykonać rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi;	Uczeń: - potrafi samodzielnie przygotować dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami);
10	Rzuty aksonometryczne.	Uczeń: - umie wymienić nazwy rzutów aksonometrycznych; - potrafi odróżnić rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej;	Uczeń: - potrafi omówić kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych; - potrafi uzupełnić rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej;	Uczeń: - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył;	Uczeń: - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne trudniejszych brył; - potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych;	Uczeń: - potrafi narysować bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych;
11	Wymiarowanie rysunków technicznych.	Uczeń: - potrafi nazwać wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego;	Uczeń: - potrafi prawidłowo stosować linie, znaki i liczby wymiarowe; - potrafi dokończyć wymiarowanie	Uczeń: - potrafi wymiarować proste figury płaskie;	Uczeń: - potrafi wymiarować trudniejsze figury płaskie;	Uczeń: - potrafi wymiarować figury płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami;

			danego przedmiotu;			
--	--	--	--------------------	--	--	--

## 2. ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI

12	Elementy elektroniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki);</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki);</li> <li>- potrafi narysować symbole poszczególnych elementów elektronicznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i bierne</li> <li>- zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi krótko opisać poszczególne elementy elektroniczne;</li> <li>- potrafi wyszukać w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie potrafi przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna).</li> </ul>
13	Nowoczesny świat techniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zastosowanie drona we współczesnym świecie;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi znaleźć w różnych źródłach informacje na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowanie.</li> </ul>

**Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.**

**Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.**

**Dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii**

