

Wymagania na poszczególne oceny z przedmiotu technika w klasie 4

Temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Dział 1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE					
1. Bezpieczeństwo przede wszystkim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna regulamin pracowni, – wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna przedmiotowe zasady oceniania – wie, gdzie znajduje się apteczka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich. – zna zakres materiału z techniki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, – omawia kryteria ocen z techniki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy.
2. To takie proste! – Znak BHP	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje miejsce pracy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania.

			- wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań.		
3. Na drodze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna definicję drogi, - definiuje elementy drogi - zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego, - wie, co zawiera Kodeks drogowy, - wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna rodzaje dróg i elementy drogi, - zna zagrożenia występujące w drodze do szkoły- opisuje uczestników ruchu drogowego, - zna wybrane zasady zawarte w Kodeksie drogowym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy, - obserwuje otoczenie w drodze do szkoły, - bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły - zna obowiązki pieszego i pasażera, - omawia zasady zawarte w Kodeksie drogowym, - rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR, - wymienia dodatkowe elementy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zagrożenia występujące w drodze ucznia do szkoły, - bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły - charakteryzuje uczestników ruchu drogowego, - przestrzega zasad zawartych w Kodeksie drogowym, - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły, - omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły - prezentuje bezpieczną postawę na drodze, - przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego, - omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących

			ubioru rowerzysty,		
--	--	--	-----------------------	--	--

			<p>jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo.</p>		<p>rowerami, UTO i UWR.</p>
<p>4. Piechotą po mieście</p> <p>5. Pieszy poza miastem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym, - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady bezpieczeństwa pieszych i pieszych idących w kolumnie, - uzasadnia konieczność noszenia odblasków. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia oznakowanie pieszych i pieszych idących w kolumnie, – omawia zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach, - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia niebezpieczne sytuacje na drodze i na chodniku, – dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych.
<p>6. Wypadki na drogach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna numery telefonów do służb ratunkowych, – zna przyczyny wypadków drogowych wymienia przyczyny wypadków drogowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje sytuacje, w jakich należy dzwonić po pomoc, – zna obowiązki świadka wypadku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie powiadomić o wypadku drogowym, – opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia niebezpieczne sytuacje na drogach, – opisuje konsekwencje nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym.
<p>7. To takie proste! – Pan Stop</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadania z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stara się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest pracowity i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje

	opóźnieniem, - pracuje niesystematycznie.	systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.	chętny do pracy, - jest przygotowany do zajęć, w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym, - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.	wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat, - pracuje systematycznie i efektywnie.	systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, - wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji.
--	--	--	---	---	--

Dział 2. ROWEREM I NIE TYLKO

8. Rowerem w świat	Uczeń: – wymienia typy rowerów, – podaje przykłady dawnych rowerów.	Uczeń: – opisuje typy rowerów, – omawia przykłady dawnych rowerów - określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem, - klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej	Uczeń: – omawia typy rowerów, – opowiada historię roweru - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej - opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem, - podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających	Uczeń: – opisuje cechy rowerów dawniej i dziś, – podaje przykłady współczesnych rowerów, - wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch.	Uczeń: – uzasadnia wybór roweru w zależności od potrzeb, – preferuje bezpieczne zachowania w ruchu drogowym - omawia właściwości poszczególnych typów roweru.
--------------------	---	--	---	--	--

		kategorii.	ruch, którymi można się		
--	--	------------	----------------------------	--	--

			poruszać po drogach.		
9. Rowerowy elementarz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia elementy roweru, – wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru wymienia elementy wpływające na sprawność techniczną roweru, – wymienia elementy stroju rowerzysty wpływające na jego bezpieczeństwo. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje elementy budowy roweru, – wymienia układy, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru opisuje stan techniczny roweru, – opisuje elementy stroju rowerzysty, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia zasadę działania roweru, – omawia układy roweru omawia elementy wpływające na sprawność roweru, – opisuje strój rowerzysty, który pozwala rowerzyście być widocznym na drodze. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przypisuje nazwy elementów roweru do odpowiednich układów - opisuje zależność stanu technicznego i stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty - omawia niebezpieczeństw a wynikające z nieprzygotowania roweru i rowerzysty do wyjazdu w trasę.
10. Aby twój pojazd służył dłużej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje układy w rowerze i hulajnodze elektrycznej, – wie, na czym polega konserwacja układów: jezdnego i kierowniczego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego, – wskazuje wszystkie układy w rowerze i hulajnodze elektrycznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia sposób, w jaki można załatać przebitą dętkę, – potrafi konserwować układ oświetleniowy , - wymienia zasady konserwacji rowerów lub hulajnogi elektrycznej w dłuższym okresie niekorzystania z nich, np. zimą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzu je wszystkie układy znajdujące się w rowerze, – omawia powód zejścia powietrza z opony, - zna zasady obsługi akumulatora zasilającego silnik elektryczny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru i hulajnogi na bezpieczeństwo kierowcy, umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.
11. A może	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnicę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia

na hulajnodze?	pojazdy lub	powinni się zachować	pomiędzy hulajnogą	dopuszczenia do	konsekwencje
----------------	-------------	----------------------	--------------------	-----------------	--------------

	urządzenia do grupy UTO, UWR.	uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi.	tradycyjną a elektryczną.	ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR, - omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR.	nie stosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR, - wymienia zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR.
12. Którędy bezpieczniej?	Uczeń: – wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów, – podaje zasadę ruchu prawostronnego, - wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR).	Uczeń: – wymienia obowiązki rowerzysty w ruchu drogowym, - wyjaśnia, na czym polegają szczególne ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować.	Uczeń: – omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach, - wymienia sytuacje, w których rowerzysta, kierujący hulajnogą elektryczną, UTO i UWR może korzystać z drogi dla rowerów, chodnika i jezdni.	Uczeń: – opisuje zakazy drogowe dotyczące rowerzysty, - wyjaśnia, którym z pojazdów zabrania się bezwzględnego poruszania się po jezdni.	Uczeń: – określa niebezpieczne sytuacje drogowe i wie, jak ich uniknąć, - wyjaśnia, w jaki sposób rowerzyści oraz osoby jadące hulajnogami elektrycznymi mogą się poruszać po drogach, kiedy jadą w zorganizowanej grupie.
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>13. Bezpieczna droga ze znakami</p>	<p>– wymienia znaki drogowe pionowe obowiązujące rowerzystę, kierującego hulajnogą, UTO oraz UWR.</p>	<p>– opisuje znaki drogowe poziome, – wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę, kierującego hulajnogą, UTO oraz UWR.</p>	<p>– opisuje zasady dotyczące poruszania się rowerzysty po drogach publicznych, - wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki.</p>	<p>– omawia znaczenie znaków pionowych i poziomych, – omawia znaczenie sygnałów drogowych, - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR.</p>	<p>– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, - wskazuje miejsca na drodze, gdzie powinny być ustawione znaki drogowe zapewniające bezpieczeństwo i regulujące ruch.</p>
<p>14. Manewry na drodze</p>	<p>Uczeń: – wymienia manewry wykonywane na drodze i różnice między nimi, – wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu.</p>	<p>Uczeń: – omawia zasady wymagane podczas włączania się do ruchu jadącego rowerem, hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR.</p>	<p>Uczeń: – omawia manewry związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu.</p>	<p>Uczeń: – opisuje manewry występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie), – omawia zasady bezpieczeństwa regulujące poruszanie się w ruchu drogowym.</p>	<p>Uczeń: – określa niebezpieczne sytuacje i przewiduje skutki niestosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym.</p>
<p>15. Pierwszeństwo na skrzyżowaniach</p>	<p>Uczeń: – wymienia i objaśnia znaczenie znaków drogowych</p>	<p>Uczeń: – objaśnia zasady dotyczące rowerzystów</p>	<p>Uczeń: – opisuje oznakowanie pojazdów</p>	<p>Uczeń: – analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniu</p>	<p>Uczeń: – określa niebezpieczne sytuacje na</p>

	obowiązujących na skrzyżowaniach dróg – wymienia rodzaje	przejeżdżających przez skrzyżowanie dróg	uprzywilejowanych w ruchu, – opisuje drogę	- omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa	skrzyżowaniu i wie jak, ich unikać - prezentuje, jak
--	--	--	--	--	--

	skrzyżowań.	– omawia rodzaje skrzyżowań i - określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nie równorzędnych.	rowerzysty na skrzyżowaniu – określa rodzaje skrzyżowań, – omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach .	przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną.	powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu.
16. Zadbaj o swoje bezpieczeństwo	Uczeń: - omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem.	Uczeń: - opisuje poprawny sposób zachowania rowerzysty w sytuacjach drogowych, które mogą być niebezpieczne.	Uczeń: - uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek.	Uczeń: - przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im.	Uczeń: - wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze, - proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa.
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>17. To takie proste! – Drogowe koło fortuny</p>	<p>- wykonuje zadania z opóźnieniem, - pracuje niesystematycznie.</p>	<p>- stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy.</p>	<p>- jest pracowity i chętny do pracy, - jest przygotowany do zajęć, w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym, - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.</p>	<p>- dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość, - pracuje systematycznie i efektywnie.</p>	<p>- planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania, - wykonuje pracę w sposób twórczy.</p>
<p>18. To takie proste! – Makieta skrzyżowania</p>	<p>Uczeń: - nie dba o stanowisko pracy, jest niestaranny, wymaga dodatkowej motywacji, wykazuje bierny stosunek do tematu.</p>	<p>Uczeń: - stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją prac.</p>	<p>Uczeń: - jest pracowity i chętny do pracy, - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.</p>	<p>Uczeń: - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość.</p>	<p>Uczeń: - planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania, - wykonuje pracę w sposób twórczy.</p>
<p>Dział 3. ABC BEZPIECZNEGO PODRÓŻOWANIA</p>					
<p>19. W podróży</p>	<p>Uczeń: – wymienia rodzaje środków lokomocji, –wymienia rodzaje</p>	<p>Uczeń: – zna zasady bezpiecznego korzystania ze</p>	<p>Uczeń: –opisuje środki lokomocji, – opisuje rodzaje</p>	<p>Uczeń: – definiuje i omawia zasady bezpiecznego korzystania ze</p>	<p>Uczeń: – przewiduje i omawia skutki nieprzestrzegania</p>

	przystanków.	środków lokomocji.	przystanków, – wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo.	środków lokomocji, – omawia znaki znajdujące się w okolicy miejsc komunikacji publicznej.	zasad bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji, - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami.
20. Piesza wycieczka	Uczeń: – podaje przykłady czynnego wypoczynku, – wymienia prawa i obowiązki uczestnika wycieczki.	Uczeń: – omawia korzyści płynące z aktywnego spędzania wolnego czasu.	Uczeń: – opisuje przygotowania do wycieczki, – omawia zasady zachowania uczestników wycieczki.	Uczeń: – planuje wyjazdy zorganizowane, – opisuje prawa i obowiązki uczestników wycieczki, - wymienia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa na kąpieliskach strzeżonych i niestrzeżonych.	Uczeń: – tworzy program wycieczki, – redaguje regulamin wycieczki, - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.